ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“, С. ПЕТЪРЧ
общ. Костинброд, София област, ул. „Бузлуджа” №2 ,
тел. 0896874205, 0893615070,
email: info2302142@edu.mon.bg

ОТЧЕТ

НА СТРАТЕГИЯТА

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

СЕЛО ПЕТЪРЧ

2021/2026 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2024/2027 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/26.09.2024 г.), приета с Протокол № 1/ 16. 09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 3/ 16.09.2024 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА 3
1. Характеристика на училището 3
2. Ученици и паралелки 3
2.1. Брой ученици и паралелки
2.2. Ученици със СОП по години за отчетния период
2.3. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа по години за отчетния период
2.4. Учиници от уязвими групи по години за отчетния период
2.5. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО по години за отчетния период
2.6. Движение на учениците по години за отчетния период
2.7. Резултати на учениците
2.7.1. Допълнително обучение с ученици от начален етап по чл.124, ал. 2 от ЗПУО по години за отчетния период
2.7.2. Брой ученици оставени на поправитлни изпити по години за отчетния период
2.7.3. Резултати от външно оценяване за 4. И 7. Клас
2.8. Занимания по интереси
2.9. Участия на ученици в олимпиади и състезания
3. Персонал 12
3.1. Ръководен екип
3.2. Педагогичиски персонал
3.3. Непедагогически персонал
4. Участие в национални програми и проекти 13
II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА 14
1. Анализ на външната среда (PEST АНАЛИЗ)
2. Анализ на вътрешната среда (SWOT АНАЛИЗ)
III. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО 16
IV. ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРЗОВАНИЕТО 19
V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ 22
VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ОДИНИ 31

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Отец Паисий“ е общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма в края на предходната учебна година е 111 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е ***4,9975***. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Учебна година	Брой ученици	
	В началото на годината	В края на годината
2021/2022 учебна година		**135**
2022/2023 учебна година		**130**
2023/2024 учебна година	**121**	**111**
2024/2025 учебна година	**111**	**108**
2025/2026 учебна година	**115**	**116**

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Брой паралелки/групи по класове / Учебна година	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2021/2022 учебна година	1	1	1	1	1	1	1	1
2022/2023 учебна година	1	1	1	1	1	1	1	1
2023/2024 учебна година	1	1	1	1	1	1	1	1
2024/2025 учебна година	0	1	1	1	1	1	1	1
2025/2026 учебна година	0	1	1	1	1	1	1	1

2021/2022г.

Брой паралелки: 7, брой подготвителни групи: 1, от тях:

- Маломерни: 2 паралелки + 1 група
- Слети: 0

2022/2023г.

Брой паралелки: 7, брой подготвителни групи: 1, от тях:

- Маломерни: 3 паралелки + 1 група
- Слети: 0

2023/2024г.

Брой паралелки: 7, брой подготвителни групи: 1, от тях:

- Маломерни: 2 паралелки + 1 група
- Слети: 0

2024/2025г.

Брой паралелки: 7, от тях:

- Маломерни: 2 паралелки
- Слети: 0

2025/2026 г.

Брой паралелки: 7, от тях:

- Маломерни: 2 паралелки – 4. и 7. клас
- Слети: 0

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Брой ученици по класове / Учебна година	Подготвителна	I	II	III	IV	V	VI	VII
2021/2022 учебна година	6	20	21	20	18	15	21	14
2022/2023 учебна година	9	12	19	21	16	18	21	14
2023/2024 учебна година	8	17	11	19	19	6	16	15
2024/2025 учебна година	-	21	18	10	18	19	6	16
2025/2026 учебна година	-	25	21	17	11	18	19	6

Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици / Учебна година	I		II		III		IV		V - VII	
	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД
2021/2022	20	20	21	21	20	20	18	18	50	25
2022/2023	12	12	19	19	21	21	16	16	53	21
2023/2024	17	17	11	11	19	19	19	19	37	21
2024/2025	21	21	18	18	10	10	18	18	41	21
2025/2026	25	25	21	21	17	17	11	11	42	23

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Брой ученици	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по	Друга допълнителна подкрепа

Учебни години		индивидуална учебна програма	
2021/2022 учебна година	6	6	РЦПППО
2022/2023 учебна година	6	6	РЦПППО
2023/2024 учебна година	6	6	РЦПППО
2024/2025 учебна година	7	7	РЦПППО
2025/2026 учебна година	9	9	РЦПППО

2.3. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа по години за отчетния период

Брой ученици по години / Клас	Със СОП				В риск				С изявени дарби				С хронични заболявания			
	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.
I клас	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
II клас	1	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
III клас	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
IV клас	0	2	1	1	0	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0
V клас	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
VI клас	2	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
VII клас	0	2	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0

Брой ученици по години / Клас	Със СОП				В риск				С изявени дарби				С хронични заболявания			
	2025/2026 уч. г.	2026/2027 уч. г.	2027/2028 уч. г.	2028/2029 уч. г.	2025/2026 уч. г.	2026/2027 уч. г.	2027/2028 уч. г.	2028/2029 уч. г.	2025/2026 уч. г.	2026/2027 уч. г.	2027/2028 уч. г.	2028/2029 уч. г.	2025/2026 уч. г.	2026/2027 уч. г.	2027/2028 уч. г.	2028/2029 уч. г.
I клас	1				0						0	0	0	0	0	0
II клас	0				1						0	0	0	0	0	0
III клас	2				1						0	0	0	0	0	0
IV клас	2				0						0	0	0	0	0	0
V клас	3				0						0	0	0	0	0	0
VI клас	1				1						0	0	0	0	0	0
VII клас	0				0						0	0	0	0	0	0

Един ученик – Никол Иванова Дамбова от 3. клас от месец март е на индивидуален план на обучение по медицински причини.

2.4. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове / Учебна година	Подг. група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2021/2022 учебна година	5	8	7	5	3	2	16	7
2022/2023 учебна година	8	8	9	8	7	3	6	9
2023/2024 учебна година	6	6	8	8	6	4	2	2
2024/2025 учебна година	-	4	7	6	7	8	4	3
2025/2026 учебна година	-	6	4	5	7	7	6	4

2.5. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО по години за отчетния период

Среден брой ученици по класове / Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна 2021/2022 година								
Отсъствия по уважителни причини *(среден брой на един ученик)*					86,61		75	
Отсъствия по неуважителни причини *(среден брой на един ученик)*					1,50		21	
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	2	4	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	4
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2022/2023 година								
Отсъствия по уважителни причини *(среден брой на един ученик)*	20	70	80	66	138	106	93	88
Отсъствия по неуважителни причини *(среден брой на един ученик)*	5,5	23,5	9	21	6	28	13	46
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	1	2	3
Ученици с наложена санкция по	0	0	0	0	0	1	2	2

чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО								
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2023/2024 година								
Отсъствия по уважителни причини *(среден брой на един ученик)*	8,38	93,88	89	134,37	93,47	232,33	152,94	96,73
Отсъствия по неуважителни причини *(среден брой на един ученик)*	49,63	10,44	91,50	12,26	21,26	33,93	6,81	48,20
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	1	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2024/2025 година								
Отсъствия по уважителни причини *(среден брой на един ученик)*	-	101,55	107,06	147,27	136,5	145,05	145,5	133,18
Отсъствия по неуважителни причини *(среден брой на един ученик)*	-	36,73	4,67	64	27,5	40,71	0,83	2,5
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	-	1	0	1	1	4	0	2
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	-	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	-	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2025/2026 година								
Отсъствия по уважителни причини *(среден брой на един ученик)*	-	105,96	104,90	136,69	183,55	134,94	139,5	195,25
Отсъствия по неуважителни причини *(среден брой на един ученик)*	-	7,28	6,14	17,5	53,59	6,53	12,34	11,75
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	-	0	2	1	1	1	2	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3 от ЗПУО	-	0	0	0	0	1	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 4 от ЗПУО	-	0	0	0	0	0	0	0

2.6. Движение на учениците по години за отчетния период

Среден брой ученици по класове / Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна 2021/2022 година								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	0	0	1	0	0	1	0
Придошли от други училища	0	0	0	0	0	1	0	0
Заминали в чужбина	0	1	0	1	0	1	0	2
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	0	0
Прекъснали обучението	0	0	0	1	0	0	0	0
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2022/2023 година								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	1	0	0	0	1	2	1
Придошли от други училища	1	0	1	0	0	0	0	1
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	0	0
Прекъснали обучението	0	0	0	0	0	0	0	0
Повторно обхванати	0	1	1	0	1	0	0	0
Учебна 2023/2024 година								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	2	0	1	1	3	1	1
Придошли от други училища	0	1	0	0	0	0	0	0
Заминали в чужбина	0	0	2	1	0	0	0	0
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	0	0
Прекъснали обучението	0	0	0	0	0	0	0	1
Повторно обхванати	1	0	1	0	0	0	0	0
Учебна 2024/2025 година								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от	-	0	0	0	0	0	0	0

ЗПУО								
Преместени в друго училище по тяхно желание	-	0	0	0	0	0	0	1
Придошли от други училища	-	0	0	1	0	0	0	0
Заминали в чужбина	-	0	0	1	0	0	0	0
Преместени в друга форма на обучение	-	0	0	0	0	0	0	0
Прекъснали обучението	-	1	0	0	0	1	0	0
Повторно обхванати	-	0	0	0	0	0	0	0
Учебна 2025/2026 година								
	ПГ	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	-	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	-	0	0	1	0	1	1	0
Придошли от други училища	-	0	0	0	0	0	1	1
Заминали в чужбина	-	0	0	1	0	0	1	0
Преместени в друга форма на обучение	-	0	0	1	0	0	0	0
Прекъснали обучението	-	0	0	0	0	0	0	0
Повторно обхванати	-	0	0	0	0	0	0	0

2.7. Резултати на учениците

Учебна година	**Среден резултат**	**Подготв. Група**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**
2021/2022						5,09			
2022/2023									
2023/2024	4,9975	5,88	4,94	4,85	5,56	5,30	4,66	4,52	4,27
2024/2025	4,9514	-	5,62	4,95	4,85	5,36	4,88	4,64	4,36
2025/2026		-	5,50	5,54	5,17	4,56	5,12	4,88	4,40

2.7.1. Допълнителното обучение с ученици от начален етап по чл. 124, ал. 2 от ЗПУО по години за отчетния период

Брой ученици / **Учебна година**	**I**		**II**		**III**		**IV**	
	По учебния предмет Български език	**По учебния предмет Математика**	**По учебния предмет Български език**	**По учебния предмет Математика**	**По учебния предмет Български език**	**По учебния предмет Математика**	**По учебния предмет Български език**	**По учебния предмет Математика**

2021/2022 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0
2023/2024 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0
2024/2025 уч. г.	4	4	1	1	2	2	2	2
2025/2026 уч. г.	1	1	0	0	2	2	2	2

2.7.2. Брой ученици оставени на поправителни изпити по години за отчетния период

Клас / Брой	V	VI	VII	Общо
Учебна 2021/2022 година				
1 двойка	0	1	0	**1**
2 двойки	0	3	0	**3**
3 двойки	0	1	0	**1**
4 двойки	0	0	0	**0**
5 двойки	0	0	0	**0**
Повече двойки	0	4	0	**4**
Учебна 2022/2023 година				
1 двойка	0	0	0	**0**
2 двойки	0	0	0	**0**
3 двойки	0	0	0	**0**
4 двойки	0	0	0	**0**
5 двойки	0	0	0	**0**
Повече двойки	0	0	0	**0**
Учебна 2023/2024 година				
1 двойка	1	2	0	**3**
2 двойки	0	1	1	**2**
3 двойки	0	0	0	**0**
4 двойки	0	0	0	**0**
5 двойки	0	2	0	**2**
Повече двойки	0	0	0	**0**
Учебна 2024/2025 година				
1 двойка	0	0	0	**0**
2 двойки	0	0	0	**0**
3 двойки	1	0	0	**1**
4 двойки	0	0	0	**0**
5 двойки	1	0	0	**1**
Повече двойки	0	0	0	**0**
Учебна 2025/2026 година				
1 двойка	0	2	0	**2**
2 двойки	1	0	0	**1**
3 двойки	0	0	0	**0**
4 двойки	0	0	0	**0**
5 двойки	0	0	0	**0**
Повече двойки	0	0	0	**0**

2.7.3. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период

Редултати / Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	73,08 / 5,00	67,97	70,46
Математика	56,28 / 4,11	52,12	57,33
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	67,92 / 4,85		53,63/ 4,34
Математика	62,12 /4,61		35,33/ 4,68
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	83,47	70,09	72,63
Математика	76,35	66,96	70,53
Учебна 2024/2025 година			
БЕЛ	78,50	68,91	70,94
Математика	64,88	66,80	69,66
Учебна 2025/2026 година			
БЕЛ	75,94	72,48	76,39
Математика	59,63	58,2	62,71

Анализ на резултатите:

За учебната 2023/2024 г. Средният брой точки на НВО по БЕЛ и Математика на учениците от 4. Клас в ОУ „Отецц Паисий“ е по-висок от средния брой точки за областта и на национално ниво. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на учениците.

За учебната 2024/2025 г. Средният брой точки на НВО по БЕЛ на учениците от 4. Клас в ОУ „Отецц Паисий“ е по-висок от средния брой точки за областта и на национално ниво. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на учениците. Резултатите по Математика са малко под областните и националните резултати.

За учебната 2025/2026 г. Средният брой точки на НВО по БЕЛ на учениците от 4. Клас в ОУ „Отецц Паисий“ е по-висок от средния брой точки за областта и малко под националното ниво. Резултатите по математика са по-високи от средния брой точки за областта и малко под националните резултати. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учениците, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на учениците.

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Резултати / Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	62,89	49,24	53,63
Математика	44,58	29,55	35,32

Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	42,75	48,10	55,03
Математика	18,61	28,28	35,29
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	47,00	48,46	54,61
Математика	25,70	35,06	42,94
Английски език	59,00	91,06	90,28
Учебна 2024/2025 година			
БЕЛ	53,57	51,48	55,91
Математика	27,18	35,73	42,74
Английски език	95,25	94,28	93,99
Учебна 2025/2026 година			
БЕЛ	43,00	49,77	55,28
Математика	23,71	29,98	38,46
Английски език	84,25	90,86	92,25

Анализ на резултата:

За учебната 2023/2024 година средният брой точки на НВО по БЕЛ и Математика на учениците от 7 клас в ОУ „Отец Паисий“ е по-нисък от средния брой точки за областта и от този на национално ниво. Това говори, че трябва да се наблегне за по-целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от странана ученика, пробни матури и анализ на резултатите от последващите мерки, запознаване на родителите и учениците с важността на НВО и възможностите за реализация и продължаване на образованието след 7 клас. Методическа подкрепа, професионална подкрепа от РУО и колеги от други училища, допълнителни квалификационни курсове на преподавателите и редовен контрол от страна на ръководството на училището, в това число и наблюдение на учебни часове.

За учебната 2024/2025 година средният брой точки на НВО по БЕЛ са по-високи от регионалния резултат, но се по-ниски от резултата за страната. Резултатът по Математика е по-нисък от резултатите на региона и страната. Честата смяна на преподаватели по предмета се отразиха на подготовката на учениците. През втория учебен срок с идването на нов преподавател учениците успяха частично да наваксат пропуските в учебния материал. Резултатите по английски език са отлични – трима ученици от нашето училище се явиха на изпит и постигнаха по-високи точки от областния резултат, както и за страната.

За учебната 2025/2026 година средният успех на учениците от VII клас в ОУ „Отец Паисий“ на Националното външно оценяване (НВО) по БЕЛ, Математика и Чужд език (Английски) остава под средните стойности за областта и страната. Като основен фактор за тези резултати се отчита специфичният демографски и социокултурен профил на паралелката, в която от общо 6 ученици, 1 ученик е с корени от руски републики, 1 ученичка е от смесен (българо-арабски) произход, 3-ма са от ромски произход (ученици от уязвими групи, чийто майчин език не е български), а при единствения ученик от изцяло български произход се наблюдава най-висока степен на трайна дезинтеграция, породена от липса на достатъчна ангажираност и образователно неглижиране от страна на семейната среда, което рефлектира върху мотивацията му за учене. Това наложи прилагането на диференциран подход и специфични мерки за преодоляване на образователните дефицити.

2.8. Национална програма „Занимания по интереси“

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и

предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
Народни танци	Ежегодно	За групи от I до VII клас	Иван Александров
Клуб „Сръчковци“	2021/2022	Ученици от IV клас	Цветанка Влъчкова
Клуб „Живеем здравословно“	2021/2022	Ученици от прогимназиален етап	Людмила Григорова
Клуб „Природата около нас“	2022/2023	Ученици от прогимназиален етап	Людмила Григорова
Клуб „Обичаме спорта“	2022/2023	Ученици от прогимназиален етап	Николай Георгиев
„Виртуално забавление“	2022/2023	Ученици от IV клас	Виолина Евтимова
Футбол	2022/2023	За групи ученици от II до IV клас	Представител на БФС
„Сръчни ръчички“	2023/2024	Ученици от I клас	Красимира Николова
Клуб „Зелената природа на България“	2023/2024	Ученици от прогимназиален етап	Людмила Григорова
"Биоразнообразието на България"	2024/2025	Ученици от прогимназиален етап	Людмила Григорова
„Сръчни ръчички“	2024/2025	Ученици от IV клас	Веселина Стефанова
Клуб „Приятели на природата“	2025/2026	Ученици от прогимназиален етап	Людмила Григорова
Клуб „Сръчни ръчички“	2025/2026	Ученици от I клас	Веселина Стефанова

2.9. Участие на ученици в олимпиади и състезания

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

ОЛИМПИАДИ

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален

			кръг
2021/2022 уч. г.	12	6	3
2022/2023 уч. г.	2	-	-
2023/2024 уч. г.	-	-	-
2024/2025 уч. г.	**Общо – 20 ученика** **2 -** БЕЛ – 5.кл. – Андриана Гълъбова, Мартина Илиева; **3** – ХООС – 7кл. – Йоанна Максимова, Марин Тодоров, Теодор Дутин; **1** – Математика – 6кл. – Алекс Бопп; **4** – Математика – 5кл. – Андриана Гълъбова, Благовеста Герасимова, Калоян Калеев, Теодора Петрова; **9** – Математика - 4кл. **1** – БЗО – 7.кл. – Белослава Гогова	**1** – БЗО – 7. кл. - Белослава Гогова **1** – Математика 4. кл. – Крисия Спасова	-
2025/2026 уч. г.	**5 –** математика – 4. клас **9** - математика – 5. клас **5 –** математика - 6. клас **1 –** математика – 7. клас **8** - БЕЛ – 5. клас **4 –** БЕЛ - 6. клас	**1 –** математика – 6. кл. – Андриана Гълъбова **1** – БЕЛ - 6. кл. – Андриана Гълъбова	-

СЪСТЕЗАНИЯ

По учебни години	**Брой участници в общински кръг**	**Брой класирани за областен кръг**	**Брой класирани за национален кръг**
2021/2022 уч. г. **КМ – 3 и 4 кл.** **Знам и мога**	6 1	3	1 – Йоанна Максимова – 4 кл.
2022/2023 уч. г.	5	3	20(СБНУ)
2023/2024 уч. г. **КМ – 3 и 4 кл.** **Знам и мога**			22(СБНУ) – 10 златни и 12 сребърни медала 1 – Александър Терзийски – 3 кл.
2024/2025 уч. г. **Знам и мога**	11	4	- (СБНУ) – златни и сребърни медала
2025/2026 г.			СБНУ – 7 златни и 15 сребърни медала; 1.клас – 5 златни, 4 сребърни;

			2.клас – 1 златен и 7 сребърни; 3.клас – 1 златен и 3 сребърни; 4.клас – 1 сребърен медал

2.10. Ученическо самоуправление:

- традиции;
- перспективи/планове

От 2023/2024 учебна година в училището се сформира Ученически съвет.

През 2024/2025 учебна година Ученическият съвет работи активно, като има проведени 10 заседания и бе в активна подкрепа на педагогическия съвет.

През учебната 2025/2026 година дейността на Ученическия съвет не достигна очакваната ефективност на вътрешноучилищно ниво, като положителен акцент следва да се отбележи участието на наши представители в срещата на ученическите съвети от София-област, организирана от Националния ученически парламент. Това участие донесе ценен външен опит, обменихa се идеи и добри практики. Като основни причини за ниската активност на ученическия парламент се отчитат сериозната административна натовареност на ЗДАСД, възпрепятстваща регулярно намиране на времево пространство за координация, както и липсата на наличен кадрови ресурс за поемане на тази допълнителна извънкласна заетост. С цел оптимизиране на работата и мотивиране на учениците, за следващата 2026/2027 учебна година дейността на Ученическия съвет ще бъде организирана под формата на Факултативни учебни часове (ФУЧ). Това ще осигури ясна структура, фиксирано време в графика и възможност за легитимно водене на часовете от определен преподавател.

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	**Име и фамилия**
Директор	**Милена Игнатова Костадинова**
Ръководител н-е ИКТ	**Борислав Методиев Войнов**
ЗДАСД	**Цветанка Петрова Влъчкова**

3.2. Учители

Общ брой: 14

По групи:

Брой по учебни години	**Учители - брой**		
	Учител	**Старши**	**Главен**
2021/2022 уч. г.	1	13	1
2022/2023 уч. г.	1	13	1
2023/2024 уч. г.	1	13	1
2024/2025 уч. г.	4	9	1
2025/2026 уч. г.	6	8	0

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	**Средно образование**	**Професионален бакалавър**	**Бакалавър**	**Магистър**
2021/2022 уч. г.	-	-	2	13
2022/2023 уч. г.	-	-	2	13
2023/2024 уч. г.	-	-	2	13

2024/2025 уч. г.	-	-	1	14
2025/2026 уч. г.	-	1	3	10

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	**V ПКС**	**IV ПКС**	**III ПКС**	**II ПКС**	**I ПКС**
2021/2022 уч. г.	**3**	**7**	**-**	**-**	**-**
2022/2023 уч. г.	**3**	**2**	**7**	**-**	**-**
2023/2024 уч. г.	**1**	**3**	**-**	**6**	**-**
2024/2025 уч. г.	**-**	**5**	**-**	**4**	**-**
2025/2026 уч. г.	**2**	**4**	**1**	**4**	**-**

С научна степен: няма

Външни лектори: трима лектори заместваха Василка Добринова Петрова-Димитрова, докато тя не се завърна втория срок като титуляр по предметите история и цивилизации, география и икономика и изобразително изкуство.

Съотношение 15 учители – 135 ученици 2021/2022 уч. г.: 1:9
Съотношение 15 учители – 130 ученици 2022/2023 уч. г.: 1:8,67
Съотношение 15 учители – 111 ученици 2023/2024 уч. г.: 1:7,40
Съотношение 15 учители – 108 ученици 2024/2025 уч. г.: 1:7,20
Съотношение 15 учители – 116 ученици 2025/2026 уч. г.: 1:7,73

Разпределение по възраст:

Възраст-брой / Учебна година	**До 30 год.**	**31-35**	**36-40**	**41-45**	**46-50**	**51-55**	**56-60**	**Над 60**	**Пенсионери**
2021/2022 уч. г.	**-**	**-**	**2**	**1**	**5**	**2**	**4**	**1**	**-**
2022/2023 уч. г.	**-**	**-**	**2**	**-**	**4**	**2**	**4**	**1**	**1**
2023/2024 уч. г.	**1**	**-**	**2**	**-**	**2**	**4**	**5**	**1**	**-**
2024/2025 уч. г.	**1**	**1**	**0**	**1**	**3**	**1**	**6**	**0**	**2**
2025/2026 уч. г.	**1**	**3**	**0**	**1**	**3**	**1**	**4**	**0**	**2**

3.5. Непедагогически персонал:

Брой / Учебна години	**Длъжност**	**Средно образование**	**Профес. бакалавър**	**Бакалавър**	**Общо**
2021/2022 уч.г.	Хигиенист	2	-	-	2
	Огняр	1	-	-	1

	Работник поддръжка	1	-	-	1
2022/2023 уч.г.	Хигиенист	2	-	-	2
	Огняр	1	-	-	1
	Работник поддръжка	1	-	-	1
2023/2024 уч.г.	Хигиенист	2	-	-	2
	Огняр	1	-	-	1
2024/2025 уч.г.	Хигиенист	2	-	-	2
	Огняр	1	-	-	1
2025/2026 уч.г.	Хигиенист	2	-	-	2
	Огняр	1	-	-	1

4. Участие в национални програми и проекти

През **учебната 2023/2024 година** ОУ“Отец Паисий“ е одобрено и участва в няколко проекта и национални програми, като:

✓ ***НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ – за втора поредна година:***

По модул 1 „Изкуства“ – 2 групи по „Народни танци“;

По модул 2 „Спорт“ – смесен баскетболен отбор.

✓ ***Проект „Равен достъп до училищното образование в условия на кризи“:***

Дейност 2 – Обучение на ученици, включително от уязвими групи за продобиване на умевия за обучение в електронна среда;

Дейност 4 – Обучение на образоватлни медитори и родители за придобиване на умения за работа в елктронна среда (в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.).

✓ ***Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ –*** проектът се реализира по Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс.

Дейност 4 *Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование* **– 5 групи в начален етап и 2 групи в прогимназиален етап**

Основната цел е насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати. Подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи. Повишаване на мотивацията на учениците за учене и стимулиране на творческите им изяви.

Дейност 5 *Провеждане на занимания по интереси, междуучилищни дейности и кариерно ориентиране и консултиране за обща подкрепа в училищното образование* – 1 група в начален етап и 1 група в прогимназиален етап.

През **учебната 2024/2025 година** ОУ“Отец Паисий“ е одобрено и участва в няколко проекта и национални програми, като:

✓ **НП „Заедно в изкуствата и в спорта“** – за трета поредна година:

По модул 1 „Изкуства“ – 2 групи по „Народни танци“;

По модул 2 „Спорт“ – смесен баскетболен отбор.;

✓ **НП "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда";**

✓ **НП „Занимания по интереси“;**

✓ **Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“** – проектът се

реализира по Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс.;

Дейност 4 Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование – 5 групи в начален етап и 1 група в прогимназиален етап.

Основната цел е насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати. Подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи. ;

✓ **Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 – 2027г.**

"Изграждане на физкултурен салон на Основно училище "Отец Паисий" , с.Петърч, УПИ I, КВ. 25 по плана на с.Петърч, община Костинброд".;

✓ **НП BG-RRP-1.015 "Училищна STEM среда";**

✓ **Проект „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.**

Проекти в режим на кандидатстване 2024/2025 учебна година:

✓ **ПУДООС – национална кампания "За чиста околна среда – 2025г.";**

✓ **Проект за иновативно училище.**

През учебната 2025/2026 година ОУ“Отец Паисий“ е одобрено и участва в няколко проекта и национални програми, като:

✓ **НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ –** за четвърта поредна година:

По модул 1 „Изкуства“ – 2 групи по „Народни танци“ – за съжаление поради изчерпване на финансирането, програмата не се осъществи;

✓**НП „Занимания по интереси“;**

✓ **Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ – проектът се реализира по Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс.;**

Училището работи по Дейност 4: Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование – 5 групи в начален етап и 2 групи в прогимназиален етап.

✓ **Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 – 2027г.**

"Изграждане на физкултурен салон на Основно училище "Отец Паисий" , с.Петърч, УПИ I, КВ. 25 по плана на с.Петърч, община Костинброд".;

✓ **НП BG-RRP-1.015 "Училищна STEM среда" –** проектът бе успешно приключен и стем кабинетите бяха офи;иално открити;

✓ **Проекти „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.**

✓ **Проект за иновативно училище –** в отчетния период бе поставено началото на практическата реализация на иновативния проект „Търсачи на съкровища - Виртуален музей“. В изпълнение на заложените мерки за въвеждане на иновативни образователни практики, училището стартира дейностите по проекта. Началният етап обхвана организационното планиране, разпределението на отговорностите между педагогическите специалисти и координирането на първите проучвания на терен (срещи с обществени и събиране на архивни материали). Към момента на отчитане дейността се движи в синхрон с утвърдения график.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА
1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	*2*	*3*
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО

Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ НА:	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА:
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици: ➢ Целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата на образованието и повишаване на неговото качество; ➢ Създадени условия за социално включване и за подобряване познавателните и социално-емоционалните умения на децата преди постъпване в училище (регламентирано задължителното предучилищно образование от 4-годишна възраст; ➢ Преоритетни политики за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика; ➢ Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп в училищата до безплатен интернет и дигитални ресурси; 2. Педагогически специалисти: ➢ Целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество; ➢ Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификация на учителите; ➢ Обновена и разширена материална база в училищата.	**I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС** 1. Ученици: ➢ Преодоляване на разпокъсаността на грижите и образованието в ранна детска възраст между различните институции и постигане на единна цялостна система за ОГРДВ; ➢ Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училищата в център на общността; ➢ Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование; ➢ Устойчивост на политиките за образователна десегрегация и превенция на вторичната сегрегация; ➢ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век. 1. Педагогически специалисти: ➢ Делегирани правомощия на училището за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитиетона институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите; ➢ Съгласуваност на действията на заинтерисованите институции за утвърждаване на нагласи за устоичиво развитие; ➢ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри

	практики чрез обединяването на детските градини и училищата в мрежа и на учителите в общности; ➢ Въвеждане и утвърждаване на интегриран подход при формирането и прилагането на политиките и при оценкатана тяхното въздействие.

Изводи:
Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ „Отец Паисий“, с. Петърч в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;

г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;

д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;

е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;

ж) утвърждена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;

з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискусионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и

анализи от проведени педагогически изследвания и др.

и) квалификация на административните служители;

й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);

л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, както и партньорство с друго училище за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;

н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);

п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

д) насоченост към формиране на сосоциални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,

ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;

и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидулания напредък на учениците;

в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с

обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общежитие, столово хранене и др.;

д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците.

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.

3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

3.3.Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3.6. Ритуализация на училищния живот.

3.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.

4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

5.1. Вътрешноинституционална квалификация.

5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.

5.3. Междуинституционална кмалификация (открити практики с дискусионни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

6.1. Взаимодействие с родителите.

6.2. Взаимодействие с институции.

6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

7. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

IV. ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРЗОВАНИЕТО

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на ОУ „Отец Паисий“ с протокол № 1/11.09.2025 г. Критериите, показателите и инструментите за самооценяване са утвърдени от директора със Заповед № ……./…... г.

Самооценяването в ОУ „Отец Паисий“ обхваща **три области**:

a. Управлението на институцията
b. Образователен процес
c. Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

d. наблюдение;
e. анкети и карти за самооценяване;
f. проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
g. проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	**Индикатори**
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и проведжане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение • Български език • Чужди езици	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетенстност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетенстности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален

	план и водене на активен граждански живот в съвременното обществото .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетенстностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявени дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	**Индикатори**
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.

	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.
	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	**Индикатори**
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдих хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за

	превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователни процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	**Дейности**	**Срок**	**Изпълнител**	**Бюджет**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3.Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:	**ежегодно**	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагне на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели			

	спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатитие резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и междукултурно общуване, критично и креативно мислене и др.	**постоянно**	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за	**постоянно**	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5.Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6.Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури *(съд, полиция, общинска/областна администрация и др.)*; б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими	**ежегодно**	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	инициативи. 2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	**ежегодно**	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	**ежегодно**	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	**ежегодно**	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на	**ежегодно**	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства

	случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.			от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	**ежегодно**	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.	**ежегодно**	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	**ежегодно**	Педагогичес-ките специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по национална програма/проект „.....“, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	**ежегодно**	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалифика-ция на педагогичес-ките кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за	**ежегодно**	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			целеви средства от МОН
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО				
5.1. Взаимодейст-вие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище –	**ежегодно**	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви

	семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			средства от МОН
5.2.Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – ....., с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „.....“ и др. 5.2.4. лица, заемащи академични длъжности във висшето училище, които работят в съответната на учебния предмет или модул научна област, могат да предодават в училище по един или по всички учебни предмета и/или модули за придобиване на профилирана, професионална или специализирана училищна подготовка.	**ежегодно**	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.	**ежегодно**	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	**5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100** за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	**ежегодно**	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2021 ДО 2027 Г.

1. **Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование**:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото

училищно образование.

1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подомагане на кариерното им развитие в училището.

2.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.

2.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобрен професионален профил на работещите служители в училището.

2.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.

1.4. Развиване на система за дейности по–занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

3. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.

1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.

1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ иДИППК (ако е приложимо).

3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.

4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Намаляване броя на изоставащите ученици.

6. Намален брой ученици на поправителни изпити.

7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.

8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Намалявне броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.

10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.

12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

ДИРЕКТОР: .....

(подпис и печат)

/МИЛЕНА КОСТАДИНОВА/