



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“, С. ПЕТЪРЧ
общ. Костинброд, София област, ул. „Бузлуджа“ №2,
тел. 07116 2033 , 0893615070,
email: kost_pet@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....
ДИРЕКТОР
НЕЛИ СПАСОВА



ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ
НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ЛИ ВЪЗПИТАНИЕ
НА ДЕЦАТА И/ЛИ УЧЕНИЦИТЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2023/ 2024 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователната институция;
- са подложени на тормоз и агресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните задачи;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изяви дарби и др.

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

ОУ „Отец Паисий“ е институция която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В нашето училище уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ГОДИШНИЯ ПЛАН ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕЦА И/ИЛИ УЧЕНИЦИ.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за Приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващо образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

1. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1.1. <i>Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален/</i>	Учителите разпознават деца с различни възможности - напреднали или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите	В рамките на бюджета на училището	До 3 месеца от началото на учебната година	Деца с изготвени планове за дейности	Деца с допълнително обучение по предмети	Класни ръководители

	им					
2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности.						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
2.1. Осигуряване на равен достъп за деца и ученици със СОП	Оценка на потребности; Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика; Назначаване на екип на детето/ученика.	В рамките на бюджета на училището "Подкрепа за равен достъп до образование"	2023/ 2024	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Изготвени планове за подкрепа колкото са учениците със СОП.	Координатор, Педаг. специалисти
	Осигуряване на специалист в училището, координиращ дейността на екипите.	В рамките на бюджета на училището	2023/ 2024	Координира дейността на екипите	Осигурен координатор в училището	Директор
2.2. Работа с нагласи и отношения	Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толерантно общуване. Екипни обсъждания, срещи. Супервизии с външни специалисти на екипите.	В рамките на бюджета на училището	2023/ 2024	Позитивен психоклимат и приемане на различието	Осигурен позитивен климат в училището	Директор
3. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците в риск						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
3.1. Създаване на менторска програма "Връстници"	Осигуряване на стабилна връзка между дете с изяви дарби и дете, чийто	В рамките на бюджета на училището	2023/ 2024	Умения за толерантно общуване.	Създаден положителен микроклимат в класа.	Учителите по класове

<i>обучават връстници"</i>	майчин език не е български.			Повишено ниво на познания по предмети у ученика, чийто майчин език не е българския.	Повишен успех на класа.	
	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствените групи.	В рамките на бюджета на училището	2023/2024	Повишено ниво на владеене на български език	Повишено ниво на владеене на български език	Учителите по класове

4. Здравни грижи

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>4.1. Грижа за здравето - физическо, психическо и социално благополучие</i>	Беседи на здравна тематика, съобразени с възрастовите особености на децата. Провеждане на групови дейности с децата/учениците.	В рамките на бюджета на училището	2023/2024	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност; Повишена лична хигиена; Култура на хранене; Повишаване сексуалната култура на учениците.	Учителите по класове; Медицинска сестра; Външен лектор

5. Спорт и занимания

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<i>5.1. Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни</i>	Организиране на спортен празник в училище; Насочване на децата към	В рамките на бюджета на училището	2023/2024	Подобряване физическата активност на децата;	Участие в различни спортни дисциплини;	пед. специалисти

<i>училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири</i>	спортни клубове; Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини; Поощрение с награди			Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата		
6. Позитивен психологически климат						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
6.1. Превенция на насилието и проблемното поведение;	Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда	В рамките на бюджета на училището	2023/2024	Подобрена физическа среда в училище; Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение	Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа	пед. специалисти
6.2. Психологическа подкрепа	Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията					